

Принято  
решением  
педагогического совета  
Протокол от 30.10.2021  
№ 06

Согласовано  
с Советом школы  
Протокол от 30.10.2021  
№ 02  
А. Н. Лобачева

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 16  
М. Ф. Соловьева  
Приказ от 30.10.2021  
№ 243-0/г

### Положение

## об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – Положение) разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645), зарегистрированного в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), Основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБОУ СОШ № 16), утвержденной приказом МБОУ СОШ № 16 от 28.08.2020 № 139-о/д, Устава МБОУ СОШ № 16.

1.2. Положение регламентирует деятельность МБОУ СОШ № 16 по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого учеником на уровне СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

ИИП ученика школы представляет собой проект, выполняемый учениками в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося на уровне СОО и является обязательным компонентом учебного плана на уровне СОО.

1.5. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ № 16.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы ИИП утверждаются приказом директора.

1.8. ИИП может быть только индивидуальным.

1.9. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта**

### **2.1. Цель выполнения ИИП:**

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## **3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом**

3.1. Выполнение ИИП является обязательным для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над ИИП делится на два этапа:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная защита темы проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Выбор темы проекта осуществляется учащимися до 1 февраля учебного года 10 класса (Приложение № 1) и утверждается приказом директора.

Публичная защита темы проекта проводится в конце учебного года (апрель-май). В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (декабрь-январь учебного года 11 класса) (Приложение № 1).

3.3. В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 16 не позднее февраля месяца.

3.5. Основной этап (февраль-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. В апреле-мае руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы учащегося над проектом с выставлением промежуточной отметки за работу над проектом. Результаты отчёта оформляются в виде справки и ведомости отметок.

3.7. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

3.8. Окончательная защита проекта проходит в январе 11 класса на школьной научно-практической конференции.

#### **4. Тьюторское сопровождение индивидуального итогового проекта**

4.1. ИИП должен быть обеспечен тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

4.2. Основную часть функций тьюторов выполняют руководители проектов. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование.

4.3. Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом от 1 февраля (10-й класс) об утверждении темы проекта и руководителя.

4.4. Тьюторское сопровождение ИИП обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

4.5. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности организуется сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между школой и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся.

4.6. За все материалы, изложенные в ИИП, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет ученик – автор проекта.

## 5. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

5.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

5.2. Возможные типы ИИП и формы их представления представлены в таблице

Тип ИИП	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет, модель,	Мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации		
Творческий, игровой	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли		
Инженерный	Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах		

5.3. ИИП могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

5.4. Требования к ИИП:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,



- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

5.5. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.6. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флешь-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

5.7. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 12 (Times New Roman);
- отступ справа – 2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу – 1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колоннитулы).

5.8. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему проекта,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- Ф.И.О. консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
- год написания проекта (Приложение № 2).

5.9. Объем текста, включая формулы и список (Приложение № 3) литературы, должен составлять 10 – 20 страниц машинописного текста.

5.10. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИИП, актуальность;
- краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
- общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы;
- список использованных источников.
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для конструкторских ИИП включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования.

Для учебных ИИП обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для творческих ИИП обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

5.11. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

5.12. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 15 до 25 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

5.13. Независимо от типа проекта его защита ИИП происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита ИИП по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

## **6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов**

6.1. Защита ИИП служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

### **6.2. Оценивание этапа защиты темы проекта**

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации МБОУ СОШ № 16 показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение № 3) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

### **6.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта**

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам по 20-балльной шкале (Приложение № 4).

Краткая информация о результатах защиты реализованного проекта вносится в протокол (Приложение № 5). Критерии перевода баллов в отметки следующие:

Баллы	Отметка в аттестат
17-20	«5» (отлично)
13-16	«4» (хорошо)
9-12	«3» (удовлетворительно)
0-8	«2» (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите ИИП по уважительной причине, назначается дата повторной защиты: февраль и май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации.

6.4. На защите темы ИИП (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- актуальность проекта – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- анализ ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.5. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.6. ИИП оценивается по следующим критериям:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.7. Защита ИИП (защита темы проекта и защита реализованного проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники МБОУ СОШ № 16. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

6.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

6.9. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИИП происходит в соответствии с критериями оценки ИИП членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе.

6.10. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговая отметка выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

6.11. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом МБОУ СОШ № 16 доводятся до сведения обучающихся.

## **7. Требования к защите итогового индивидуального проекта**

7.1. Защита индивидуальных итоговых проектов (далее – ЗИИП) осуществляется в соответствии с Приложением № 7.

7.2. Для ЗИИП создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация МБОУ СОШ № 16 и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки ИИП назначается приказом директора школы.

7.3. Процедура ЗИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией ИИП учащегося и отзыва руководителя.

7.5. ИИП может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

7.6. ЗИИП может быть проведена в форме выставки или стендовой формы - автор подготавливает стенд, отражающий основные этапы работы. Стендовый доклад представляет собой стенд с размещенными на нём материалами. Материалы подбираются таким образом, чтобы за 1-2 минуты можно было составить общее представление о сути и результатах проекта. При этом автор проекта может давать пояснения, отвечать на вопросы. Стенд размещается таким образом, чтобы обеспечить к нему свободный доступ. При наличии материального объекта - изделия, оно размещается рядом со стендом.

В период обсуждения стендовых сообщений авторы доклада должны находиться у своего стенда и быть готовыми дать исчерпывающую информацию, касающуюся выполненной научно-исследовательской работы. Устное представление стендового доклада должно укладываться в 3-5 минут.

7.7. ЗИИП сопровождается компьютерной презентацией

7.7. Лучшие ИИП (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте МБОУ СОШ № 16.



Образец заявления\*\*

Директору МБОУ СОШ № 16

\_\_\_\_\_

ученика(цы) 10 класса

\_\_\_\_\_

Тел.: \_\_\_\_\_

заявление.

Прошу утвердить тему моего итогового индивидуального проекта: \_\_\_\_\_

и определить руководителем моего итогового индивидуального проекта \_\_\_\_\_.

Дата

Подпись Расшифровка подписи

\*\* Заявление пишется в 10 классе до 1 февраля, в 11 классе до 15 сентября.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**«ОЧИСТКА МОНЕТ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»**

по химии

обучающегося 11\_\_ класса  
Афанасьева Афанасия Афанасьевича

Руководитель проекта:  
учитель химии  
Боярова Боярыня Борисовна

20\_\_ /20\_\_ учебный год

**Список литературы**

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев // Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991.
3. Вадимов А. В. Николай Бердяев: Изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
4. Полторацкий Н. Философия истории России Н.А.Бердяева. Нью-Йорк, 1967.

Дата	Секция
------	--------

[illegible]

Подпись

### Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Максимальный балл:  $2 \times 10 = 20$  баллов

Дата	Секция
------	--------

[illegible]

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

### Расшифровка подписи

Подпись \_\_\_\_\_

Расшифровка подписи

Максимальный балл:  $2 \times 10 = 20$  баллов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

### ПРОТОКОЛ

защиты реализованных итоговых индивидуальных проектов

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

На защиту явились \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

ФИО неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО обучающихся	Класс	Темы проектов	Кол-во баллов	Результат

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения информации в протокол: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись Расшифровка подписи

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись Расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись Расшифровка подписи



### **Требования к защите итогового индивидуального проекта**

1. Содержание защиты по проекту должно включать:
  - 1.1. Обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
  - 2.1. Изложение поставленных в нем целей и задач;
  - 3.1. Описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - 4.1. Краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
  - 5.1. Продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).
2. Выступление оценивается на основе критериев:
  - 2.1. Соблюдение структуры выступления;
  - 3.1. Соблюдение регламента;
  - 4.1. Умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
  - 5.1. Адекватность громкости и темпа;
  - 6.1. Адекватность языка и стиля;
  - 7.1. Уверенность и убедительность манеры изложения.

Выступление ограничивается во времени — 5-10 минут.
3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:
  - 3.1. Соответствия содержания ответов вопросам;
  - 4.1. Корректности при ответе на вопросы оппонентов;
  - 5.1. Краткости и аргументированности;
  - 6.1. Грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

